



KONČNO POROČILO ZA OPERACIJO POŠ 2016-2021

»Popestrimo šolo 2016–2021 – Izobraževanje strokovnih delavcev za krepitev kompetenc šolajočih«

POROČILO O REZULTATIH IN EVALVACIJI PROJEKTA

Naziv upravičenca:	Osnovna šola Središče ob Dravi
Naziv operacije:	POŠ 2016-2021 – OŠ Središče ob Dravi
Številka operacije (e-MA):	OP20.00446
Stroškovno mesto operacije:	17
Ime in priimek multiplikatorja POŠ:	Nataša Zorec, Martina Gjerek
Obdobje izvajanja operacije	1. 11. 2016-30. 9. 2021
Naslov spletne strani, na kateri ste predstavili vsebino operacije ¹	https://ucenjezapostenozivljenje.blogspot.com/
Datum poročila:	29. 9. 2021

¹ V skladu z Navodili MIZŠ je upravičenec dolžan pri izvajanju operacije upoštevati zahteve obveščanja in informiranja javnosti, v okviru česar je med glavnimi obveznostmi upravičenca, da na svoji spletni strani med izvajanjem operacije objavlja informacije o operaciji, vključno s kratkim opisom ciljev in objavo rezultatov (nastalih izdelkov) operacije ter poudariti podporo, prejeta s strani EU - naslov spletne strani upravičenec sporoči ministrstvu.

POVZETEK IZVAJANJA AKTIVNOSTI PROGRAMA POŠ V OBDOBJU 2016-2021

Zapišite povzetek izvajanja aktivnosti programa POŠ skladno s predmetom, namenom in ciljem razpisa. Vključite povzetek izvajanja individualnih in skupinskih neposrednih vzgojno-izobraževalnih aktivnosti z učenci oziroma dijaki, metode, oblike dela, na kratko omenite oz. opišite izvajanje profesionalnih usposabljanj (diseminacija vsebin na strokovne delavce vzgojno-izobraževalnih zavodov preko usposabljanj predvsem na izkustveni ravni) ter druge spremljajoče aktivnosti. Vsebino povežite s cilji (kvantitativni in kvalitativni), ciljnim skupinami. Izpostavite bistvene poudarke po lastni presoji, glede na podaktivnosti, ki ste jih izvajali (prednosti, slabosti, primer dobre prakse, soočanje z izrednimi razmerami v času koronavirusa, delo na daljavo...). Upoštevajte vsebinski načrt aktivnosti za celotno obdobje trajanja projekta oziroma vsebinsko strukturo programa POŠ, kot ste jo načrtovali v prijavnih vlogi.

(po potrebi prilagodite obliko, dolžino strani, dodajte podnaslove, drugo)

Osnovna šola Središče ob Dravi je bila izbrana na razpisu za sofinanciranje programa Popestrimo šolo 2016-21, ki ga je objavilo Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport.

Predmet javnega razpisa je bilo sofinanciranje aktivnosti programa Popestrimo šolo 2016-2021(POŠ), namenjenih profesionalnemu usposabljanju strokovnih delavcev v osnovni in srednji šoli, s pomočjo katerih so se izboljševale kompetence učencev in dijakov (šolajočih), skladno s specifičnim ciljem 3 »Spodbujanje prožnih oblik učenja ter podpora kakovostni karierni orientaciji za šolajočo se mladino na vseh ravneh izobraževalnega sistema«.

Javni razpis je spodbujal k uporabi novih pedagoških strategij in oblik dela, v okviru katerih so strokovni delavci izvajali dejavnosti, ki prispevajo k razvoju ključnih kompetenc skladno s Priporočili Evropskega parlamenta in Sveta z dne 18. decembra 2006 o ključnih kompetencah za vseživljenjsko učenje (2006/962/ES) (UL L 394/10 z dne 30. 12. 2006).

Namen ukrepa je bil prispevek k razvoju inovativnih učnih okolij, v okviru katerih se ustvarjajo možnosti za krepitev ključnih kompetenc, ki so bistvena podlaga za učenje, ki podpira vse učne dejavnosti. Z ukrepom so bili ustvarjeni pogoji za izvajanje neposrednih vzgojno-izobraževalnih aktivnosti, ki niso del rednega izobraževalnega programa in niso financirane iz javnih sredstev, in sicer preko financiranja zaposlitve strokovnega delavca.

Strokovni delavec je kot multiplikator POŠ izvajal individualne in skupinske neposredne vzgojno-izobraževalne aktivnosti z učenci oziroma dijaki tako, da se je posvečal njihovim individualnim potrebam, primanjkljajem oziroma nadarjenostim, še posebej s spodbujanjem bralne pismenosti, dviga jezikovnih in socialnih kompetenc, kompetence učenje učenja, kritičnega mišljenja, razmišljanja na višjih taksonomskih ravneh, raziskovanja, inovativnosti, ustvarjalnosti, trajnostne naravnosti, uporabe pametne tehnologije ter podjetništva in podjetnosti v povezavi s karierno orientacijo. Obenem so bile ustvarjene možnosti za razvijanje že pridobljenih kompetenc in spretnosti strokovnih delavcev, in sicer z diseminacijo naštetih vsebin na strokovne delavce vzgojno-izobraževalnega zavoda preko usposabljanj predvsem na izkustveni ravni, kar je dodatno prispevalo k dvigu splošnih kompetenc učencev in dijakov, s tem pa k boljši učni uspešnosti, večjim možnostim za uspešno izobraževanje, boljši socialni vključenosti in višjemu standardu vzgojno-izobraževalnega dela v osnovni in srednji šoli. V sklopu izvajanja ukrepa se je spodbujalo sodelovanje šol prijaviteljic z drugimi javnimi zavodi, gospodarskimi družbami in nevladnimi organizacijami v lokalnem in strokovnem okolju.

Programu smo na šoli dali ime »Učenje za (POŠteno) življenje ali Vesolje radovednih astronautov«. Trudili smo se izboljšati dostop do vseživljenjskega učenja za vse učence šole preko formalnih, neformalnih in priložnostnih oblik učenja. S prožnimi oblikami učenja smo prispevali k doseganju ključnih kompetenc učencev in strokovnih delavcev.

Podroben vsebinski opis aktivnosti smo predstavili v vsakoletnem *Vsebinskem poročilu aktivnosti projekta za posamezno leto* in v *rednih mesečnih poročilih*. Učencem smo omogočali sodelovanje v 18 različnih podaktivnostih (Zvezda pravljica, Zvezda ustvarjalka, Zvezda pomagalka, Zvezda solidarka, Zvezda socialka, Planet okusne kuharije,

Planet ekologije, Planet moderne tehnologije, Galaksija počitničarija, Planet vrtičkarije, Popotniška vesoljska ladja ...), ki so opisane v nadaljevanju tega poročila.

Strokovna delavka je 75 odstotkov svojega časa izvajala neposredne vzgojno-izobraževalne aktivnosti z učenci, preostanek časa pa je namenila lastnemu profesionalnemu razvoju, usposabljanju strokovnih delavcev in vsem spremljajočim strokovnim aktivnostim.

V času trajanja projekta smo se srečevali z nekaterimi izzivi:

- Na tem delovnem mestu se je menjalo več strokovnih delavk, pretežno zaradi odhodov na druga delovna mesta z zaposlitvijo za nedoločen čas. Tako smo morali izvesti celotne postopke za nove zaposlitve: razpis, izbira kandidata, pogodba o zaposlitvi, priprava vse ostale potrebne dokumentacije, predaja del, uvajanje novih delavk ...
- V času pouka na daljavo smo morali najti načine, kako smo lahko kljub temu izvajali dejavnosti POŠ-a.
- V času novega koronavirusa, ko smo izvajali pouk v šoli, smo tudi delo v okviru programa POŠ-a prilagodili tako, da smo upoštevali navodila, priporočila in smernice za varno delo s strani MIZŠ in NIJZ.
- V času 2. vala epidemije, ko so učenci od 1. do 3. razreda bili pri pouku v šoli, ostali učenci pa pri pouku na daljavo, je multiplikatorka POŠ koristila pravico do varstva otroka na domu. Zaradi tega smo morali pripraviti veliko dodatne dokumentacije, jo posredovati na MIZŠ, podpisati aneks k pogodbi o sofinanciranju izvedbe operacije ...

V vseh letih izvajanja projekta je v njem sodelovalo 853 učencev, usposobili smo 240 strokovnih in vodstvenih delavcev, vključili smo 17 sodelujočih organizacij in s tem presegli vse tri navedene načrtovane kazalnike.

UDELEŽBA OTROK V AKTIVNOSTIH POŠ

Skozi projekt *Popestrimo šolo 2016–2021 – Izobraževanje strokovnih delavcev za krepitev kompetenc šolajočih*, ki smo ga na naši šoli poimenovali »**Učenje za (POŠteno) življenje ali Vesolje radovednih astronautov**« (učenci so bili radovedni astronauti), smo pri neposrednem vzgojno-izobraževalnem delu z učenci sledili naslednjim ciljem:

- učencem iz deprivilegiranih okolij smo omogočili kvalitetne in dostopne izobraževalne možnosti,
- razvijali in izboljševali smo bralno pismenost učencev,
- razvijali in izboljševali jezikovne in socialne kompetence učencev,
- učence smo učili različnih tehnik učenja ter jim pomagali izoblikovati lasten, kvaliteten stil učenja,
- učence smo spodbujali k kritičnemu mišljenju in izražanju lastnega mnenja,
- spodbujali smo jih k razmišljanju na višjih taksonomskih ravneh,
- spodbujali in motivirali smo jih k raziskovanju, inovativnosti in ustvarjalnosti,
- učencem smo predstavili pomembnost trajne naravnosti in jih spodbujali k le-tej,
- predstavili smo jim pametno tehnologijo in jih spodbujali na uporabo le-te kot učilo in pomagalo,

- učencem smo predstavili osnove podjetništva in jih spodbujali k podjetnosti v povezavi s karierno orientacijo.

Aktivnosti v okviru projekta Popestrimo šolo so na naši šoli potekale v 18 podaktivnostih, ki jih predstavljamo v nadaljevanju.

Zvezda pravljíčarka

Zvezda pravljíčarka je radovednim astronomom (1.–3. razreda) s slabo razvitim bralnim razumevanjem pomagala vzpostaviti pozitivna čustva in odnos do branja. Skozi pestre aktivnosti smo učencem poskušali zvišati motivacijo za branje (sproščanje kot predpriprava na branje, branje skozi igro, vzpodbujanje s pozitivnimi čustvi itd.). Aktivnosti so vsebovale besedne igre, branje navadnih in e-knjig ter ustvarjalne dejavnosti vezane na vsebino pravljíc. Izvedli smo bralno čajanko, brali slovenske ljudske pravljíce ob mednarodnem dnevu maternega jezika, opomnili na svetovni dan knjige, mednarodni dan pismenosti, obiskali smo knjižnico Franca Ksavra Meška Ormož, izvedli delavnico motiviranja branja, bralno teraso, literarne delavnice in še in še. Skozi aktivnosti smo spodbujali učence k sporazumevanju v materinem jeziku, krepili socialne, kulturne in jezikovne kompetence ter jih spodbujali k lastnemu izražanju, kulturni zavesti in učenju učenja.

Zvezda ustvarjalka

Zvezda ustvarjalka je učencem ponujala bogat in pester nabor ustvarjalnih delavnic, ki so bile primerne za vse okuse in starostne skupine učencev (1.–9. razreda). Ustvarjali in izdelovali smo mandale, darilne škatle, nakit, mila, kopeli, okvirje za slike, stojala za barvice, izdelke vezane na letni čas itd. Ustvarjali smo darila, ki jih je šola uporabila kot poslovna darila, učence smo spodbujali tudi k podjetništvu z omenjenimi izdelki. Občasno smo na svoje delavnice povabili tudi člane različnih lokalnih društev z namenom medgeneracijskega sodelovanja (pletanja košar, korobač, izdelovanja cvetja iz papirja itd.). Skozi aktivnosti so učenci razvijali in izboljševali svojo domišljijo, motoriko, ustvarjalnost in kreativnost. Urili smo motorične, ročne in fizične spretnosti ter socialni in jezikovni razvoj.

Zvezda pomagalka

Zvezda pomagalka je bila v pomoč vsem radovednim astronomom (1.–9. razreda), ki so se zaradi slabega ekonomskega statusa družine ali druge prikrajšanosti soočali z neenakostjo ali izključenostjo in zaradi tega težje dosegali učne cilje. Tem učencem smo nudili posebno pomoč v obliki individualne ali skupinske pomoči. Pokazali smo jim načine, kako se lažje učiti (predstavili učne tipe) in poskušali vsakemu učenci pomagati izoblikovati lasten, kakoviten učni stil. Pokazali smo jim inovativne načine učenja ter jih spodbujali k uporabi pametne tehnologije kot učil. Za doseganje boljših učnih ciljev smo učence navajali k risanju miselnih vzorcev, iskanju ključnih informacij in izdelovanju kakovitih izvlečkov. Zvezda pomagalka je skrbela tudi za bolj razgibano in zanimivo timsko delo z učiteljicami v prvem, drugem in tretjem razredu, kar je učence dodatno motiviralo k raziskovanju, ustvarjalnosti, razmišljanju na višjih taksonomskih ravneh in razvoju bralnih, jezikovnih in socialnih kompetenc.

Skozi aktivnost smo spodbujali učence k bralni pismenosti, sporazumevanju v materinem jeziku, samoiniciativnosti, učenju učenja, razmišljanju na višjih taksonomskih ravneh, digitalni pismenosti, ustvarjalnosti, raziskovanju, dvigu socialnih in jezikovnih kompetenc.

Zvezda solidarka

Skozi aktivnosti s sklopu zvezde solidarke smo učence opominjali, da zdrava družba ne zmore funkcionirati brez socialnega čuta do soljudi. Cilj zvezde solidarke je bil vzpostaviti pozitivne spremembe v kraju, kjer živimo, hkrati pa pozvati k izzivu tudi lokalno prebivalstvo in skupnost k aktivnemu odgovoru na lokalno spremembo. Radovedne astronave smo skozi aktivnosti spodbujali k enakosti, sočustvovanju, spoštovanju in prostovoljstvu. K sodelovanju smo povabili prav vse učence naše šole (1.–9. razreda). Učence smo spodbujali k zbiranju predmetov, s katerimi smo pomagali socialno izključenim ljudem (zbiranju zamaškov in

zvezkov, sodelovali smo v akciji Božiček za en dan itd.). Skozi zvezdo solidarko smo učence spodbujala k razvoju socialnih in jezikovnih kompetenc, podjetništvu, raziskovanju, ustvarjalnosti in solidarnosti.

Zvezda socialka

Zvezda socialka je skozi pestre aktivnosti spodbujala socialni razvoj vseh (1.–9. razreda) radovednih astronautov. Pomagala je depriviligiranim učencem, kot tudi učencem, ki imajo slabšo samopodobo in tistim, ki se nekoliko težje znajdejo v socialnih odnosih. Socialni razvoj radovednih astronautov smo spodbujali skozi razvoj socialnih kompetenc, z učenjem veščin »dobrega shajanja« (najprej s samim seboj, nato pa še v interakciji z drugimi). Razvijali smo posameznikovo samopodobo, urili besedno in nebesedno komunikacijo, sposobnost delovanja v skupini in vodenja ter se učili reševati konflikte. S pomočjo razgovora, s sodelovanjem, spodbujanjem komunikacije, mediacijo in igranjem socialnih iger (trening socialnih veščin) smo izboljševali odnose z vrstniki, razvijali jezikovne in socialne kompetence, kompetence učenje učenja, kritičnega mišljenja itd. Skozi kampanjo Živimo vrednote smo jih opominjali in spodbujali k vrednotam kot so sreča, zdravje, spoštovanje, solidarnost, mir, prijateljstvo, pravičnost itd. Zvezda socialka je učence spodbujala k dvigu jezikovnih in socialnih kompetenc, k učenju učenja, kritičnemu mišljenju, ustvarjalnosti in solidarnosti.

Planet okusne kuharije

Na planetu okusne kuharije smo radovednim astronautom (6.–9. razreda) omogočili uporabo svoje domišljije v kuhinji in jih spodbujali k razvijanju odnosa do hrane. Poučili smo jih o zdravem načinu prehranjevanja, obnovili znanje prehranjevalne piramide in spoznali nekaj lokalnih pridelovalcev hrane. Naša šolska organizatorica prehrane nam je pojasnila kako sestaviti zdrav jedilnik, učenci pa so z učenjem kuhanja dokazali, da znajo poskrbeti zase. Glede na želje učencev smo se naučili priprave njim ljubih jedi, pri tem pa smo se trudili, da so se naučili različne načine obdelave hrane (kuhanje, pečenje, dušenje, blanširanje itd.). Našim najpogumnejšim radovednim gurmanom smo nudili tudi mentorstvo pri projektu KuhnaPaTo in Zlata kuhalnica, kjer smo učence spodbujali k zavedanju in spoštovanju lastne prehranske kulturne zgodovine, uporabi in poznavanju lokalne hrane, spoštovanju do slovenske hrane in povezovanju jedi s kulturo. Na planetu okusne kuharije smo spodbujali sodelovanje, povezovali znanja iz različnih področij, spodbujali pozitivno samopodobo, krepili ročne spretnosti in veščine nastopanja, spodbujali komunikacijo, sodelovanje, inovativnost, ustvarjalnost in podjetništvo.

Planet ekologije

Skozi aktivnosti v planetu ekologija smo učence spodbujali k ekologiji in ekološkemu načinu življenja. Planet ekologije je radovedne astronave učil skrbeti za okolje. Učili smo se ločevanja odpadkov, ogledali smo si čistilno napravo v Središču ob Dravi in spoznali ter obiskali ekološko kmetijo. Učili smo se kompostiranja, skrbeli za cvetlične in zelenjavne gredice okrog šole, obdelovali njivo v sodelovanju s kmečkimi ženami, ustvarjali iz odpadnega materiala, raziskovali skrivnostni svet zelišč, zbirali odpadni papir, tonerje, baterije, ... Skozi aktivnosti planeta ekologije smo učence spodbujali k podjetnosti, raziskovanju, sodelovanju, inovativnosti in trajni naravnosti. Učenci so razvijali jezikovne in socialne spretnosti ter krepili kritično mišljenje in razmišljanje na višjih taksonomskih ravneh.

Planet moderne tehnologije

Na planetu moderne tehnologije, ki je bil namenjen vsem starostnim skupinam učencev (1.–9. razreda), smo učencem ponudili spoznavanje z osnovno strojno opremo in znanje za uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije (IKT) v vsakdanjem življenju. Spoznali smo vpliv IKT na zdravje, okolje in se poučili o varni rabi IKT. Spoznali smo prenosne digitalne naprave (dlančnik, mobilni telefon, tablični računalnik, prenosni računalnik) in

odkrivali aplikacije, ki jih lahko uporabljamo kot učila. Spoznali smo delovanje in zgradbo fotoaparata in se naučili osnov dobrega fotografiranja. S tem namenom smo se odpravili v našo okolico in v objektiv ujeti lepote narave našega kraja. Planet moderne tehnologije je krepil kompetence učenje učenja, raziskovanja, inovativnosti, podjetništva in digitalne pismenosti.

Poklicna galaksija

V poklicni galaksiji smo radovednim astronautom zadnje triade (7.–9. razreda) pomagali pri sprejemanju odločitev o izobraževanju, poklicu in usposabljanju. Aktivnosti, ki so se izvajale v poklicni galaksiji, so bile namenjene poglobljenemu informiranju in pridobivanju izkušenj, ki niso del rednega izobraževalnega programa. Glede na želje in interese učencev smo si ogledali nekaj poklicev neposredno v delovnem okolju, spoznali deficitarne poklice, organizirali Tržnico poklicev in izvajali poklicne aktivnosti vezane na potrebe in želje učencev. Cilj poklicne galaksije je bil pomagati učencem zadnje triade pri odločitvi nadaljnega izobraževanja in jih spodbujati k raziskovanju, razmišljanju, ustvarjalnosti in podjetnosti. Poklicna galaksija je učencem omogočala razvoj kompetenc učenje učenja, raziskovanje, razmišljanje, ustvarjalnost, podjetništvo in podjetnost v povezavi s karierno orientacijo.

Planet sobotnega raziskovanja

Planet sobotnega raziskovanja je bil za radovedne astronave odprt le ob sobotah. Namenjen je bil učencem, ki so na posameznih področjih sposobni dosežati nadpovprečne rezultate, pa tudi tistim, ki so si želeli novih znanj. V želji, da bi svoje talente in potencialne čim bolj razvijali, smo za njih pripravljali posebne aktivnosti, naloge, delavnice in izzive. Znanje smo širili skozi matematične in naravoslovne delavnice, razvijali smo ustvarjalnost in kreativnost in se kulturno izobraževali ali udeleževali. Cilj sobotnega raziskovanja je bil pri učencih vzbuditi zanimanje za dogajanje okrog njih in tako spodbujati razvoj njihovega raziskovanja, mišljenja, inovativnosti in ustvarjalnosti. Skozi planet sobotnega raziskovanja smo pri učencih razvijali ustvarjalnost, kreativnost, sporazumevanje v materinem jeziku, učenje učenja, razmišljanje, raziskovanje, socialne veščine itd.

Galaksija eksperimentov

V želji dvigniti zanimanje in interes učencev do naravoslovja ter jim le-to narediti zanimivo in predstavljivo, smo jih skozi galaksijo eksperimentov popeljali skozi naravoslovje na zabaven, aktiven način. V galaksiji eksperimentov smo učencem približali naravoslovne vsebine (fizika, biologija, kemija) s pomočjo zanimivih naravoslovnih delavnic oz. poskusov. Izvajali smo različne poskuse in se skozi aktivnosti pripravljali na naravoslovno tekmovanje Kresnička. Skozi galaksijo eksperimentov smo razvijali razmišljanje na višjih taksonomskih ravneh, spodbujali učence k raziskovanju, ustvarjalnosti, skupinskemu delu, učenju učenja ter se trudili izboljšati odnos učencev do naravoslovnih vsebin.

Galaksija športarija

Galaksija športarija je bila namenjena vsem športno radovednim astronautom (1.–9. razreda). Skozi aktivnosti smo razvijali gibalne spretnosti učencev, odpravljali posledice negativnih vplivov sodobnega načina življenja ter skrbeli za telesno aktivnost in krepitev zdravja. Gibali smo se na svežem zraku, igrali košarko, med dvema ognjema, badminton, se odpravili na pohod, kolesarit, se izobraževali o športnih panogah, spremljali pomembnejša športna tekmovanja in spoznavali igre, ki so se jih igrali nekoč. Skozi aktivnosti smo učence spodbujali k druženju in sodelovanju ter tako krepili razvoj socialnih in gibalnih kompetenc.

Galaksija počitničarija

V času počitnic smo učencem ponujali ustvarjalne delavnice vezane na posamezni letni čas, kuhali, se učili priprave ozimnic, si pripravili športne igre, tematske tabore, filmski dan, kino na prostem, travniški dan, se odpravili odkrivat lepote Drave itd. Skozi galaksijo počitničarijo smo učence pritegnili k zanimivemu, poučnemu preživljanju prostega časa na svežem zraku in jih s tem odvrnili od prekomernega posedanja za pametno tehnologijo, hkrati pa smo učencem iz socialno šibkejših družin omogočili aktivno in kvalitetno preživljanje prostega časa ter zmanjševali socialne razlike med učenci. Galaksija počitničarija je učence spodbujala k dvigu jezikovnih kompetenc, k razmišljanju, ustvarjalnosti, raziskovanju, podjetništvu in urjenju ročnih spretnosti.

Galaksija raziskovalcev

Učence, ki so si znanje določenega področja želeli poglobiti (naravoslovnega, jezikovnega, tehničnega, družboslovnega) smo spodbujali k ustvarjalnosti, raziskovanju, kritičnemu mišljenju, razmišljanju na višjih taksonomskih ravneh in k učenju učenja. Veseli smo bili samoiniciative učencev pri izbiri njihove raziskovalne teme. V okviru galaksije raziskovalcev smo učencem ponudili mentorstvo raziskovalnih nalog, kjer je mentor učencem pomagal nalogo načrtovati, razvijati, oblikovati in smiselno zaključiti. Galaksija raziskovalcev je bila namenjena radovednih astronautov 6.–9. razreda. Učenci so skozi aktivnosti razvijali jezikovne in socialne kompetence, urili sporazumevanje v tujem jeziku ter krepili uporabo pametne tehnologije.

Planet vrtničarije

Na planetu vrtničarije smo skrbeli za urejenost šolskih gredic. Poskrbeli smo za lastno zalogo zelišč za čaj, lastno zalogo semen in vzgajali zelene rastline. Dela na vrtu in ob vrtu je bilo za vso leto, saj je bilo potrebno v vsakem letnem času kaj postoriti. Sprva smo se naučili kaj je potrebno v katerem letnem času postoriti, nato pa smo to znanje tudi v praksi pokazali. Vzdrževali in popravili smo kompostnik, okopavali gredice, posejali medonosne rastline, izdelali hotel za žuželke, krmilnico za ptiče, se poučili o sodobnem vrtnarjenju, čebelarstvu itd. Planet vrtničarije je učence spodbujal k raziskovanju, izkustvenemu učenju, timskega sodelovanju, ustvarjalnosti, podjetnosti in trajni naravnosti.

Galaksija od projekta do podjetja

Galaksija od projekta do podjetja je bila namenjena razvijanju kreativnosti učencev tretje triade (6.–9. razreda). Skozi aktivnosti smo poskušali vzpodbuditi ustvarjalnost pri mladih in narediti preskok v razmišljanju, ustvarjanju odnosov in povezovanju na kreativen način. Učencem smo nudili mentorsko pomoč pri njihovem prvem samostojnem projektu (organizacija dobrodelnega koncerta, kulturne prireditve, raznih zbiralnih akcij). Pomagali smo jim pri oblikovanju projektnega in finančnega načrta, učenci pa so naučili predvideti rezultate in ob koncu projekta izdelati samooceno izvedbe. Učenci so spoznali značilnosti skupinskega dela, spoznali tehnike iskanja poslovnih priložnosti in pripravili mini poslovni načrt. Skozi galaksijo od projekta do podjetja smo učence spodbujali k raziskovanju, kreativnosti, inovativnosti, skupinskemu delu in podjetništvu.

Planet »somi zose«

V planetu »somi zose« smo raziskovali naše korenine, zgodovino in kronološki razvoj kraja. K pripovedovanju smo povabili starejše občane, dedke in babice. Skozi planet »somi zose« smo pri učencih krepili raziskovanje, razmišljanje, ustvarjalnost, narodno pripadnost, kulturno zavest in socialne ter kulturne kompetence.

Popotniška vesoljska ladja

Popotniška vesoljska ladja je radovedne astronave (1.–9. razreda) popeljala v različne države sveta. Spoznavali smo geografske, zgodovinske, kulinarčne in kulturne značilnosti nekaterih držav in k spoznavanju in potopisnemu pripovedovanju tujih kultur povabili prostovoljce, ki so bili na izmenjavi na Mladinskem centru Ormož. Učencem smo predstavili različne svetovne kulture in jih spodbujali k verski, spolni, rasni in politični strpnosti. Popotniška vesoljska ladja je radovedne astronave popeljala po državah Evropske unije, Evrope in zunaj njenih meja. Skozi aktivnosti smo pri učencih spodbujali kreativnost, razmišljanje, raziskovanje itd.

PROFESIONALNA USPOSABLJANJA STROKOVNIH IN VODSTVENIH DELAVCEV NA PODORČJIH OSNOVNOŠOLSKEGA IZOBRAŽEVANJA TER SREDNJEGA POKLICNEGA IN SPLOŠNEGA IZOBRAŽEVANJA

V okviru projekta »*Popostrimo šolo 2016–2021 – Izobraževanje strokovnih delavcev za krepitev kompetenc šolajočih*« smo usposabljali strokovne delavce našega zavoda in drugih vzgojno-izobraževalnih zavodov. Spodbujali smo jih k razvoju inovativnih učnih okolij in razvoju že pridobljenih kompetenc in spretnosti. Usposabljanja so zajemala diseminacijo spodbujanja bralne pismenosti, dviga jezikovnih in socialnih kompetenc, kompetenc učenje učenja, kritičnega mišljenja, razmišljanja na višjih taksonomskih ravneh, raziskovanja, inovativnosti, ustvarjalnosti, trajne naravnosti, uporabe pametne tehnologije ter podjetništva in podjetnosti v povezavi s karierno orientacijo. Usposabljanja so potekala na izkustveni ravni, kar je prispevalo k uspešnejšemu izobraževanju in višjemu standardu vzgojno-izobraževalnega dela. Potekala so znotraj konferenc, kot medsebojne hospitacije, predavanja, dnevi odprtih vrat itd. Pri usposabljanju strokovnih delavcev smo zajeli vsebine vseh načrtovanih in izvedenih podaktivnosti.

Cilji, katerim smo sledili skozi usposabljanja strokovnih delavcev, so bili:

- usposobiti strokovne delavce za upoštevanje različnosti učencev pri pedagoškem delu,
- seznaniti strokovne delavce z načini in metodami za spodbujanje bralne pismenosti učencev,
- seznaniti strokovne delavce o pomenu, načinih in metodah razvijanja socialnih in jezikovnih kompetenc učencev,
- usposobiti strokovne delavce o učnih tipih in različnih, kvalitetnih tehnikah podajanja znanj,
- usposobiti strokovne delavce izobraževanj o pomembnostih in načinih za vzpodbujanje učenčevega kritičnega mišljenja,
- usposobiti strokovne delavce izobraževanj za delo po Bloomovi taksonomski lestvici (razmišljanje na višjih taksonomskih ravneh),
- usposobiti strokovne delavce izobraževanj za spodbujanje učencev k raziskovanju, inovativnosti in ustvarjalnosti,
- usposobiti strokovne delavce izobraževanj za pomembnost k trajni naravnosti,
- usposobiti strokovne delavce izobraževanj o načinih uporabe pametne tehnologije pri pouku,
- usposobiti strokovne delavce izobraževanj o načinih spodbujanja podjetnosti pri učencih.

DRUGE AKTIVNOSTI, RAZNO

Vse aktivnosti smo podrobno opisali v mesečnih poročilih in v rednih letnih poročilih, zato tu nimamo kaj dodati.

MULTIPLIKATOR POŠ

Po lastni presoji izpostavite bistvene poudarke glede multiplikatorja POŠ, vključite mnenje o delu, omenite morebitne menjave na delovnem mestu, razloge za menjavo, zapišite podatek o tem ali je multiplikator-ka opravila strokovni izpit, drugo.

Na tem delovnem mestu smo imeli več menjav, pretežno zaradi odhodov na druga delovna mesta z zaposlitvijo za nedoločen čas in zaradi nadomeščanj porodniške.

Ena strokovna delavka je v tem času opravila strokovni izpit, ena pa se nanj pripravlja.

Vse strokovne delavke so se dobro vključile v delo in ga zelo dobro opravile. Izvajale so program v skladu z vsebinskim načrtom, ki smo ga pripravili za celotno obdobje izvajanja programa. Med sabo so dobro sodelovale, si prenesle vse potrebne informacije za nadaljevanje dela in si po potrebi pomagale.

Vsaka strokovna delavka je 75 odstotkov svojega časa izvajala neposredne vzgojno-izobraževalne aktivnosti z učenci, preostanek časa pa je namenila lastnemu profesionalnemu razvoju, usposabljanju strokovnih delavcev in vsem spremljajočim strokovnim aktivnostim.

V okviru spremljajočih aktivnosti so večino časa namenile pripravam na delo, usklajevanju z vodstvom VIZ, udeležbi na sestankih učiteljskega zbora, ko je bilo to potrebno, izobraževanju, lastnemu izobraževanju in usposabljanju, usklajevanju in načrtovanju dela znotraj strokovnega tima POŠ, izdelavi učnih pripomočkov, gradiv, informiranju učencev in staršev, povezovanju z drugimi sodelujočimi organizacijami, pripravi prispevkov za občinsko glasilo, pripravi in objavi prispevkov na blogu idr.

STROKOVNI TIM POŠ

Na kratko izpostavite vidik strokovnega tima: delovanje, sodelovanje strokovnega tima POŠ v okviru nudenja strokovne podpore multiplikatorju POŠ. Vključite mnenja o odnosu do vzgojno-izobraževalnega dela, o pripravi in izvedbi aktivnosti programa POŠ, o pripravi in izvedbi profesionalnih usposabljanj za strokovne in vodstvene delavce, o sodelovanju z lokalno skupnostjo, usposobljenosti...

Strokovni tim POŠ je nudil podporo multiplikatorkam POŠ pri načrtovanju in izvajanju vzgojno-izobraževalnega dela, pri pripravi aktivnosti programa, pri pripravi in izvedbi profesionalnih usposabljanj strokovnih in vodstvenih delavcev, pri tehnični podpori izvedbe programa, pri sodelovanju z lokalno skupnostjo idr.

Zaradi več menjav delavk na tem delovnem mestu je bila ta podpora zelo pomembna in dobrodošla.

VPETOST V OKOLJE

Na kratko izpostavite bistvo - opišite sodelovanje z drugimi javnimi zavodi, gospodarskimi družbami in nevladnimi organizacijami v lokalnem in strokovnem okolju (vključite mnenje: prednosti, slabosti, učinki, dobre, stalne prakse, morebitno namero o sodelovanju tudi v prihodnje ...).

Projekt Popestrimo šolo je bil pri nas zelo prepoznaven med učenci, starši in tudi občani. Sodelovali smo namreč z mnogimi lokalnimi društvi in podjetji pri izvajanju tega programa.

Redno smo objavljali prispevke o zanimivostih dela v POŠ-u v občinskem glasilu Sredica, na šolski spletni strani in na blogu: <https://ucenjezapostenozivljenje.blogspot.com/>.

Vzpostavljene oblike sodelovanja z lokalnimi društvi in podjetji bomo vzdrževali in ohranjali tudi v prihodnje in jih vključevali v nadaljnje delo šole in vrtca.

KAZALNIKI REZULTATOV IN NAPREDOVANJA PROJEKTA

Prosimo **natančno** izpolnite spodnjo tabelo. *Navedite načrtovane in dosežene vrednosti posameznega kazalnika* V primeru, da dosežena vrednost odstopa od načrtovane vrednosti, je potrebno obvezno napisati pojasnilo, t.i. razloge za odstopanja. Pojasnilo navedite tako v primeru nedoseganja kot tudi v primeru preseganja posameznega kazalnika. Po potrebi lahko dodate in opišete še druge kazalnike ter izpostavite bistvena opažanja.

Zap. št.	Naziv kazalnika	Načrtovana vrednost kazalnika	Dosežena vrednost kazalnika
1	Število usposobljenih strokovnih in vodstvenih delavcev	220	240
2	Število vključenih učencev oziroma dijakov	620	853
3	Število sodelujočih organizacij	11	17
4	Predstavitev projekta na spletni strani	1	1
5	Poročilo o rezultatih in evalvaciji projekta	6	6

Opombe - pojasnilo v primeru odstopanja doseženih vrednosti kazalnika od načrtovanih vrednosti kazalnika:

(po posameznem kazalniku)

Število usposobljenih strokovnih delavcev smo presegli za 20 udeležencev, saj smo v usposabljanja vključili vse zainteresirane strokovne delavce in tako presegli načrtovan kazalnik.

Število vključenih učencev v aktivnosti projekta Popestrimo šolo smo presegli, zaradi večjega števila učencev na šoli od načrtovanega in zaradi metodologije štetja učencev, pri čemer so nekateri učenci obiskovali več ponujenih aktivnosti.

Presegli smo tudi načrtovan kazalnik števila sodelujočih organizacij. Zaradi interesa in dobrega sodelovanja smo k sodelovanju povabili več organizacij od načrtovanih.

STRATEGIJA PROŽNIH OBLIK UČENJA

STRATEGIJA PROŽNIH OBLIK UČENJA – prispevanje v kazalnik 10.5 Delež šol, ki so uspešno izvedle strategije prožnih oblik učenja.

V projektu POŠ smo izvajali neposredne vzgojno-izobraževalne aktivnosti, ki niso del rednega izobraževalnega programa in niso financirane iz javnih sredstev, in sicer smo izvajali individualne in skupinske neposredne vzgojno-izobraževalne aktivnosti z učenci oziroma dijaki tako, da smo se posvečali njihovim individualnim potrebam, primanjkljajem oziroma nadarjenostim (še posebej s spodbujanjem bralne pismenosti, dviga jezikovnih in socialnih kompetenc, kompetence učenja učenja, kritičnega mišljenja, razmišljanja na višjih taksonomskih ravneh, raziskovanja, inovativnosti, ustvarjalnosti, trajnostne naravnosti, uporabe pametne tehnologije ter podjetništva in podjetnosti v povezavi s karierno orientacijo, idr.). Obenem smo izvedli usposabljanja - diseminacijo naštetih vsebin na strokovne delavce vzgojno-izobraževalnega zavoda predvsem na izkustveni ravni, kar je še dodatno prispevalo k dvigu splošnih kompetenc učencev in dijakov, s tem pa k boljši učni uspešnosti, večjim možnostim za uspešno izobraževanje, boljši socialni vključenosti in višjemu standardu vzgojno-izobraževalnega dela. V sklopu izvajanja projekta se je spodbujalo tudi sodelovanje z drugimi javnimi zavodi, gospodarskimi družbami in nevladnimi organizacijami v lokalnem in strokovnem okolju, v okviru česar smo zagotovili tudi usposabljanja strokovnih in vodstvenih delavcev drugih vzgojno-izobraževalnih zavodov s področja osnovnošolskega izobraževanja, poklicnega in strokovnega izobraževanja ter srednjega splošnega izobraževanja, ki prihajajo iz naše kohezijske regije (končni seznam v prilogi). Vse izvedene aktivnosti pomenijo prispevek k razvoju inovativnih učnih okolij in uvajanje prožnih oblik učenja v vzgojno-izobraževalni proces in s tem naš prispevek v kazalnik 10.5. V ta kazalnik prispevajo vzgojno-izobraževalni zavodi, katerih strokovni delavci so se udeležili naših usposabljanj, saj tudi ti uvajajo prožne oblike učenja v svoj vzgojno-izobraževalni proces. Iz tega sledi, da je strategija prožnih oblik učenja uspešno izvedena.

ZAKLJUČEK

Dodajte zaključne misli. Vključite povzetek bistvenih učinkov izvedene operacije, oceno izvajanja (kaj je bilo dobro, kaj bi bilo možno izboljšati), znane potrebe ter predloge glede morebitnih nadgradenj z izvedbenega in vsebinskega vidika, kakšne so bile spremembe na vaši šoli zaradi projekta POS (ali so se zgodile spremembe in katere), drugo.

Projekt Popestrimo šolo je bil odličen, saj je učencem ponujal veliko popestritvenih dejavnosti, skozi katere so lahko pridobivali različne kompetence, strokovnim delavcem pa priložnosti za njihovo strokovno rast in razvoj, nenazadnje pa je prinesel tudi nove priložnosti za zaposlitev oz. novo delovno mesto.

S prožnimi oblikami učenja smo razvijali/nadgrajevali obstoječe pedagoške strategije, pristope in prakse z novimi učnimi praksami, ki tudi z vključevanjem novih tehnologij, pripomorejo k dvigu splošnih kompetenc učencev - pismenost, večjezičnost, matematična, naravoslovna, tehniška in inženirska kompetenca, digitalna kompetenca, podjetnost, osebnostna, družbena in učna kompetenca, državljanska kompetenca in kulturna zavest in izražanje, hkrati pa razvijajo pri učencih tudi ustvarjalnost in inovativnost, kritično mišljenje, sposobnost odločanja, radovednost in odgovornost.

Učenci so se v ponujene dejavnosti radi vključevali in bi bili brez njih prikrajšani za številne nove izkušnje, za dodatne priložnosti za učenje in ustvarjanje ter za številna lepa doživetja.

Projekt je bil za našo šolo zelo pomemben ter za strokovne delavce, naše učence in njihove staršev zelo velika pridobitev.

Zelo bi bili veseli, če bi še imeli možnost in priložnost sodelovati oz. delati v takšnem projektu tudi v prihodnje.

Ime, priimek in podpis osebe, ki je pripravila poročilo:

Nataša Zorec, Jasna Munda

Nataša Zorec

Ime, priimek in podpis odgovorne osebe zavoda:

mag. Jasna Munda

J. Munda



Priloga: končni seznam usposobljenih (že poslali).